|  |  |
| --- | --- |
| <https://peron-ain.circo.ac-lyon.fr> | **Formulaire de demande d’intervention du RASED**  Date de la demande : …………………………………………..  Demande reçue le : .................................................. |
| **Elève**  **Ecole : ………………………………….. Niveau : …………… Classe ………….. Enseignant(s) : …………………………………………….**  **Nom et Prénom : …………………………………………………… Date de naissance : ……………………………………………….**  **Langue(s) parlée(s) à la maison : ……………………………………………………………………………………………………………….**  **Adresse: …………………………………………………………………………………………………………………………………………………...**  **Numéros de téléphone :**  **Père : ………………………………………. Mère : ………………………………………………. Domicile : ………………………………………………**  **Enfant nouveau dans cette école ? Oui – Non (Si oui, école précédente :…………………………………………………)**  **Elève ayant déjà bénéficié d’une année de prolongation de scolarité : Oui - Non ( Si oui, en classe de ……)**  **Un PPRE a-t-il déjà été mis en place ? Oui- Non (Si oui , année(s) scolaire(s) : ……………………………………….)**  **Merci de joindre tous les PPRE et les bilans déjà existants si l’enfant en a (Dossier EABEP).**  **L’enfant a-t-il déjà bénéficié d’un accompagnement RASED ? Oui – Non Si oui : année ………………………….**  **Dans quel domaine ? ………………………………………… En classe de : …………………………. Période(s) : ……………………**  **L’enfant bénéficie-t-il d’un suivi extérieur ? Si oui : orthophoniste – orthoptiste – psychomotricien – ergothérapeute – psychologue – CMP – CAMSP - autres (coordonnées) :** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….... | |

**FAMILLE**

Date du dernier rendez-vous avec la famille en vue de la constitution de la demande RASED : ………………………..

Les parents ont-ils été informés des difficultés de leur enfant ? …………………………………………………..……………………

Sont-ils conscients des difficultés de leur enfant ? …………………………………………………………………………………………..

Que pensent les parents d’une intervention RASED ? ……………………………………………………………………………….……..

**ELEVE :**

**Précision de la demande**

Quelles sont les raisons de la demande ? ..............................................................................................................

Qu’attendez-vous du RASED ? ...............................................................................................................................

**Bilan des compétences**

Quels sont les points d’appui de l’enfant ? ………………………………………………………………………………………………………….

........................................................................................................................................................

**Comment se manifestent les difficultés de l’élève ?**

Contexte(s) spécifique(s) : …………………………………………………..................................................................................

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Sur le plan psycho-affectif : ………………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Sur le plan des apprentissages scolaires : …………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

Attitude face aux activités : ………………………………………………………………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

Pensez-vous que l’enfant est conscient de ses difficultés ? Oui - Non

Comment vit-il la situation ? ………………………………………………………………………………………………………………................

**Quelles sont les aides déjà tentées ?**

* **Equipe éducative :**

Une équipe éducative a-t-elle déjà été mise en place cette année ? Oui - Non Si oui, à quelle date ? ………………

Partenaires et personnes présentes à cette équipe éducative : ……………………………………………………………………….

* **Différenciation pédagogique :**

En classe …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Dans le cadre du cycle…………………………………………………………………………………………………………………………………………

Intervention d’un conseiller pédagogique : Oui – Non Si oui : quelle(s) modalité(s) ? ………………………………..

Date de rédaction du PPRE : ………………………………….

Bilan et durée des actions du PPRE :………………………………………………………………………………………………………………...

***(Joindre obligatoirement une copie)***

* **Aide personnalisée** : Oui - Non

Durée proposée : ……………………………… Temps par semaine : …………………….

**Domaine(s)** : maitrise de la langue écrite – maitrise de la langue orale – mathématiques – compétences transversales

**Action(s)** : ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

**Informations complémentaires** :

………………………………………………………………………………………………………………………………………………….………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**TABLEAU POUVANT SERVIR D’AIDE A L’ANALYSE DU TYPE DE DIFFICULTE DE L’ELEVE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sur le plan psycho-affectif**  (avec ses pairs ou  avec les adultes) | Communication, motivation, autonomie, inhibition, agitation, évitement, difficultés relationnelles (avec les autres enfants ou les adultes), relation à la règle : la connait, la respecte/y adhère, la subit, la négocie/cherche à la changer, la transgresse, la détourne. |
| **Sur le plan des apprentissages scolaires** | ***• Graphisme :***motricité fine, maîtrise du geste graphique, soin du travail, goût du détail et de la couleur…  ***• Maitrise de la langue :*** langage oral (prononciation, élocution, syntaxe, vocabulaire, s’exprime clairement, ne parle pas ou peu, bégaiement), lecture (conscience phonologique, connaissance des lettres/des sons, reconnaissance orthographique, compréhension d’un texte lu/entendu, intérêt pour la lecture…), production d’écrit (produit beaucoup/peu/rien, intérêt pour l’écrit, maîtrise de la langue écrite…).  ***• Mathématiques :*** numération, techniques opératoires, raisonnement/logique, repérage spatial, latéralisation…  ***• Méthodologie :***compréhension des consignes (orales et écrites, intègre lentement la consigne, n’intègre pas la consigne …), organisation, mémorisation… |
| **Attitude face aux activités** | Manque de confiance en soi, difficultés de concentration, autonomie, désintérêt scolaire, précipitation, prise en compte des erreurs/remarques, accepte/n’accepte pas l’aide, sollicite/ne sollicite pas l’aide, adaptation à une nouvelle situation (enthousiasme, indifférence, refus, rapidité/lenteur, angoisse… |